ПРОЕКТ

**Методическое сопровождение введения ФГОС в практику работы**

 **дошкольного образовательного учреждения
как средство повышения профессионализма педагогов
в условиях перехода на новые образовательные стандарты**

**Тип проекта:** административный

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта  | Методическое сопровождение введения ФГОС ДО в практику работы дошкольного образовательного учреждения как средство повышения профессионализма педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты |
| Основания для разработки | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| Цель проекта | Изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой в условиях введения ФГОС ДО. |
| Задачи проекта |  1.Определить степень готовности педагогов, ДОУ к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения.2. Разработать систему педагогических мероприятий (план-программу) методического сопровождения педагогов, реализующих ФГОС ДО.3. Организовать методическое сопровождение педагогов, реализующих ФГОС ДО. 4. Оценить результативность проекта и определить перспективы дальнейшей деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОУ. |
| Структура проекта | - Содержание проблемы (актуальность).- Цели и задачи проекта.- Концепция решения проблемы.- Ресурсное обеспечение проекта.- Анализ возможных рисков и способы их преодоления.- Управление реализацией проекта.- Этапы реализации.- Ожидаемые результаты реализации проекта.- Критерии оценки результата. |
| Сроки и этапы реализации | 1 этап. Организационно-подготовительный. (ноябрь 2014-январь 2015 г.) этап. Внедренческий (февраль 2015 года – август 2015 года)3 этап. Обобщающий (сентябрь-декабрь 2015 года) |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ д/с №90 на 2014-2015 г.  |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО.  |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ. |

***Актуальность***

 Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми. Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования, хотя и остаётся в отличие от общего образования необязательным.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), генеральными линиями которого являются индивидуализация и социализация ребёнка, впервые разработанный в истории дошкольного образования России, является поистине революционным, потому что коренным образом меняет наше представление о системе дошкольного образования в целом, меняет отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Стандарт не только учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, но и акцентирует внимание на то, что в образовании малыша участвуют два социальных института: семья и детский сад, являющихся партнёрами в общем деле.

Помимо требований к образовательным программам дошкольного образования, стандарт определяет требования к условиям реализации образовательной программы (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым). Соответственно необходима работа не только по изучению вопроса как реализовать ФГОС ДО, но и работа с теми, кто будет его реализовывать. Сейчас как никогда нужно позаботиться о педагоге – создать условия для переподготовки, продумать, как устранить перегрузку, подготовить его к новой миссии и профессионально, и морально, чтобы не «сломать» его или, наоборот, не оставить его с мыслью, что ничего особенно не изменяется.

***1. Цель и задачи проекта:***

 Изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой в условиях введения ФГОС ДО.

***Задачи:***

1.Определить степень готовности педагогов, ДОУ к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения.

2. Разработать систему педагогических мероприятий (план-программу) методического сопровождения педагогов, реализующих ФГОС ДО.

3. Организовать методическое сопровождение педагогов, реализующих ФГОС ДО.

4. Оценить результативность проекта и определить перспективы дальнейшей деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОУ.

***2. Концепция решения проблемы:***

 В основу проекта положены:

- содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- современные тенденции в повышении квалификации педагогов:

* проектно-деятельностный характер повышения квалификации, который заключается в выборе интерактивных, деятельностных форм, предполагающих активность педагога;
* повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
* адресность оказания образовательных услуг (методическое сопровождение основывается на образовательных потребностях педагогов);
* мотивированность самообразования педагогов;
* рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.

- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

 Основополагающие идеи:

переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребует от руководителей и педагогов специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Потребуются изменения в нормативной базе ДОУ, корректировка ОП ДО, выстраивание в ДОУ системы непрерывного образования, включающей в себя формальное, неформальное, информальное образование (Приложение 4).

Основные принципы:

1. Управленческие:

- начиная новое дело, заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.

- прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

2. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;

- обучать через деятельность;

- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

 3. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

 Неподготовленность педагогов к переходу на ФГОС вызвала необходимость разработки специальной план-программы – системы последовательных мер по их подготовке (Приложение 1). План-программа разрабатывалась исходя из реального уровня готовности педагогов к введению ФГОС ДО на основе их самооценки, запросов, потребностей, а также условий развития образования в муниципалитете. При подготовке план-программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов ДОУ.

***План-программа состоит из 3 разделов***:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ;
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС ДО.

***Реализация план- программы поможет педагогам:***

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи современного дошкольного образования;

- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;

 - проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;

- выбрать программы, учебно-методические пособия;

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

***Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:***

- мастер-классы;

- методические часы;

- обучающие семинары;

- семинары-практикумы и др.

***3. Ресурсное обеспечение проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ресурсы*** | ***Особенности***  | ***Способ получения ресурса***  |
| ***1. Материально-техническое обеспечение проекта*** | - Наличие нормативных локальных актов по введению ФГОС ДО в ДОУ- Отсутствие методических рекомендаций, примерных образовательных программ затрудняет работу руководителя, педагогов по введению ФГОС ДО.- Недостаточная МТБ |  |
| ***2. Трудовые ресурсы*** | - Несоответствие квалификации 52 % педагогических работников квалификационным характеристикам (33% - нет педагогического образования, 19 % - имеют квалификацию «учитель»)- Наличие опыта, мотивированности и теоретической подготовки педагогов, на основе которого и будет выстроена работа.- Привлечение специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров. | - Организация курсовой подготовки педагогов и руководителей ДОУ;- Организация переподготовки педагогических кадров;-Обучение отдельных педагогов на семинарах и организация трансляции их опыта. |
| ***3.Информационные ресурсы*** | - Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта.- Официальный сайт ДОУ: dsfontanchik@mail.ru | Введение в стимулирующие показатели оплаты труда ответственного работника регулярности работы с сайтом, электронной почтой. |

***4. Анализ возможных рисков и способы их преодоления:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый риск** | **Возможный способ преодоления** |
| - сопротивление отдельных педагогов нововведениям, связанные с неприятием идеологии ФГОС ДО, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости, давлением стереотипов, недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки и пр. - снижение мотивации педагогов вследствие отсутствия стимулов | - реализация современных педагогических методов при подготовке педагогических кадров к работе в новых условиях- моральное и материальное стимулированию педагогов по вовлечению их в инновационную практику |
| - часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит;- часть педагогов не вникают в суть предстоящих изменений | практическая реализация основных мероприятий, заложенных план-программой. |
| увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов |  возможность предоставления методических часов/дней педагогам ДОУ  |
| образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения | привлечение специалистов извне за счет образовательных учреждений |
| широкий спектр деятельности педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг | рациональное распределение обязанностей  |

***5. Управление реализацией проекта***

***Заведующий:***

-руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта;

- осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

 ***Старший воспитатель, воспитатели:***

- являются основными участниками реализации проекта;

- выполняют функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы, функции информационно-аналитической деятельности;

- организуют работу методической службы в ДОУ: проведение методических часов, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;

-занимаются информационным сопровождением проекта – поиском и подбором информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;

- наполняют сайт ДОУ информацией по введению ФГОС в образовательное пространство ДОУ

***6. Этапы реализации проекта:***

***1 этап. Организационно-подготовительный***

*Содержание этапа*:

1.1. Подготовка нормативных документов, обеспечивающих деятельность по реализации проекта.

1.2. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГОС ДО:

- анкетирование педагогов ДОУ «Готовность к введению ФГОС» (Приложение 2);

- заполнение диагностической карты «Критерии готовности педагога к введению ФГОС» (Приложение 3);

- создание информационного банка данных о готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ДО (карта самообследования)

- определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.3. Разработка план- программы методического сопровождения педагогов по введению ФГОС дошкольного образования в практику ДОУ.

***2 этап. Внедренческий***

*Содержание этапа:*

2.1. Реализация план- программы:

- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, на обучающих и постоянно действующих семинарах внутри ДОУ;

- ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы;

- практико-ориентированная деятельность проблемных групп;

- проведение консультаций для педагогов (индивидуальные консультации, разработка индивидуального плана профессионального развития педагогов);

- профессиональные смотры педагогического мастерства (мастер- классы, деловые, ролевые и ситуативные педагогические игры, открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности);

- обновление страницы «ФГОС ДО» на сайте ДОУ;

- создание модели методического сопровождения педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий план-программы.

***3 этап. Обобщающий***

*Содержание этапа*:

3.1. Мониторинг эффективности реализации план- программы по всем направлениям.

3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях введения ФГОС ДО в практику ДОУ.

3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС ДО в ДОУ

***7. Ожидаемые результаты реализации проекта:***

* Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательной программы дошкольного образования, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса;
* Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС ДО.
* Повышен уровень сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
* В ДОУ созданы условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО.
* Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
* Повышение качества образования.

***8. Критерии оценки результата.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели**  |
| 1. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС ДО. | Прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов. |
| 2. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образователь-ного процесса | Определен список программ, учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. |
| 3. Уровень профессиональной компетентности педагогов | 1) 100 % педагогов прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах.2) повышение уровня сформированности мотивационно-профессиональной компетент-ности педагогов. |

**Приложение 1.**

**План-программа методического сопровождения педагогов, реализующих ФГОС ДО.**

**Цель:** методическое сопровождение педагогов при переходе ДОУ на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход ДОУ на ФГОС ДО.
3. Разработать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Включить педагогов в процесс освоения механизма реализации личностно-ориентированного подхода.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Формы** | **Планируемый результат** |
| Информационная поддержка педагогов и руководителей ДОУ. | 1. Организация обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС ДО, повышение квалификации. | - Курсы повышения квалификации- Семинары - Дистанционное обучение- Очно-заочное обучение | **Заведующий ДОУ, старший воспитатель:**- Наличие единых подходов при переходе на ФГОС ДО.- Повышение эффективности управления ДОУ, готовности к обновлению**Педагоги:** - Знание содержания и структуры ФГОС ДО- Принятие идеологии ФГОС дошкольного образования |
| 2. Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС ДО и организацию образовательной деятельности | - Совещания- Семинары - Круглые столы- Интернет-сообщества - Сайт  |
| Поддержка формирования и развития кадрового потенциала | 1. Освоение нового опыта работы, направленного на развитие личностно-ориентированного подхода. | - Образовательный салон «Содержание и организация образовательной деятельности на основе ФГОС ДО» - Заседания творческих групп ДОУ | - Мотивированность педагогов на саморазвитие;- Освоение новых подходов, методов и технологий обучения;- Повышение качества разработанных педагогами инновационных проектов, программ;- Использование комплексного подхода к оценке индивидуального развития детей  |
| 2. Совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов. | 1. Обучающие семинары:- «Проектный метод в реализации ФГОС ДО»- «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОУ»2. Консультирование:- «Планирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»- «Содержание образовательных областей, их реализация» - «Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации ФГОС ДО»3. Семинар-практикум в форме методического театра «Планирование тематической недели» |
| 3. Разработка и внедрение в практику работы ДОУ критериев педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей | 1. Дискуссия «Оценка индивидуального развития детей»2. Консультация «Целевые ориентиры дошкольного образования» |
| Поддержка нормативного обеспечения введения ФГОС ДО | 1. Приведение нормативной базы в соответствие с ФГОС ДО  | - Заседания административной команды | - Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ по переходу на ФГОС ДО |
| 2. Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО | - Индивидуальная консультационная работа - Методические рекомендации- Заседания творческих групп ДОУ | - Определение списка методических пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО |
| 3. Оказание методической помощи педагогам в выборе и/или разработке программ в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений | - Семинар – практикум «Разработка программы в соответствии с ФГОС ДО»- Курсы повышения квалификации- Методические рекомендации- Заседания творческих групп ДОУ | - Приведение образовательной программы ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО;- Определение модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и т.п., реализацию национально-регионального компонента |

**Приложение 2.**

**Диагностическая карта
«Критерии готовности педагога к введению ФГОС»**

*Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Самооценка педагога** | **Оценка руководителя** |
| **Когнитивный аспект** |
| Знание роли и значения введения ФГОС ДО в дошкольном образовании |   |   |
| Знание основных документов, связанных с введением ФГОС ДО: |
| • Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; |   |   |
| • ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |   |   |
| Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС ДО |   |   |
| **Мотивационный аспект** |
| Понимание значения ФГОС ДО для современного дошкольного образования |   |   |
| Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ДО |   |   |
| Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем |   |   |
| Настойчивость в преодолении затруднений |   |   |
| Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения квалификации педагогов |   |   |
| **Личностный аспект** |
| Умение выстраивать субъект-субъектные отношения |   |   |
| Демократический стиль общения с воспитанниками |   |   |
| Индивидуальный подход к воспитанникам |   |   |
| Толерантность |   |   |
| **Технологический аспект** |
| Умение провести отбор материала для организации образовательной деятельности с точки зрения наличия в нем: |
| • элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; |   |   |
| • элементов развивающего характера; |   |   |
| • проблемы (противоречий); |   |   |
| • возможности организовать исследовательскую деятельность; |   |   |
| • вариативности |   |   |
| Умение работать над формированием отдельных компонентов учебной деятельности старших дошкольников: |
| • способность дошкольников действовать по образцу; |   |   |
| • умение слушать и выполнять инструкцию; |   |   |
| • умение оценивать свою работу и работу других детей; |   |   |
| • умение работать в коллективе сверстников |   |   |
| Умение организовать исследовательскую деятельность |   |   |
| Умение организовать проектную деятельность  |   |   |
| Умение предоставлять самостоятельность воспитанникам |   |   |
| Умение использовать разные формы организации деятельности воспитанников (групповая, парная, индивидуальная) |   |   |
| Умение предоставлять выбор воспитанникам (выбор материала, уровня задания, формы работы и т. д.) |   |   |
| Умение включать воспитанников в диалог (полилог) |   |   |

**Анализ результатов диагностики**

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлением:

* определение готовности педагогов к введению ФГОС ДО на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
* сравнительный анализ ответов педагогов и руководителя, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики разработана система выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС ДО по тому или иному аспекту (например, соответствие педагога пяти критериям мотивационного аспекта свидетельствует о высоком уровне мотивационной готовности педагогов к введению ФГОС ДО, трем – среднем, менее одного – низком). При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок педагога и руководителя.

**Приложение 3.**

**Анкета для педагога
«Готовность к введению ФГОС»**

*Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой.*

**1.** Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии личности детей дошкольного возраста?

а) да;                  б) нет;                  в) затрудняюсь ответить.

**2.** Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении?

а) да;                  б) нет;                  в) затрудняюсь ответить.

**3.** Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в дошкольных образовательных учреждениях с введением ФГОС?

**4.** Сформулируйте основные отличия ФГОС ДО от федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре и условиям реализации ООП ДО.

**5.** Как бы вы определили роль участников образовательных отношений при организации перехода на ФГОС?

**6.** По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

**7.** На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?

а) да;                  б) нет;                  в) затрудняюсь ответить.

**8.** Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

**9.** Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

**10.** На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?

а) да;                  б) нет;                  в) затрудняюсь ответить.

*Благодарим за участие в анкетировании!*

**Приложение 4.**

**Система непрерывного образования**

**Неформальное**

**Формы:**

- творческие группы по реализации ФГОС

**Формальное**

**Информальное**

индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счет собственной активности педагога в культурно-образовательной среде посредством:

* ведение блогов, электронных портфолио по проблемам введения ФГОС;
* участие в социальных опросах, анкетировании по проблемам введения ФГОС;
* обмен материалами с применением технологии электронного портфолио

**Формы:**

- Советы педагогов

 - методические часы

 - методический совет

- заседания методических объединений

- обучающие занятия

**Задачи:**

* компенсировать недостатки и противоречия формального образования,
* удовлетворять насущные образовательные методические потребности и интересы

**Задачи:**

* ознакомление

педагогического коллектива с нормативными документами

* освоение понятийного аппарата ФГОС

планомерное образование через институты повышения квалификации, дистанционное обучением

повышение уровня готовности педагогов к введению ФГОС ДО

**Литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

3. Журнал «Дошкольное воспитание», № 1, 2014 г.